

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY



**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. HETMANA STANISŁAWA ŻÓŁKIEWSKIEGO
w SIEDLCACH**

**KOMISJA DS. EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

Przewodnicząca: Marta Warecka-Kuzyńska

Członkowie komisji: Lidia Kadej – pedagog szkolny

Marta Kubiszyn

Małgorzata Niedzielak-Kwiatkowska

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.1, art.72
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. Poz. 59, 949)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. (Dz.U. 2011 nr 6 poz. 19 2013.02.12) o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 4 stycznia 2013 r. (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 1563 2014.01.01) o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 11 września 2015 r. (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1916 2015.12.03) o zdrowiu publicznym.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55) o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. (Dz.U. 2016 poz. 1492) w sprawie Narodowego Programu Zdrowia w latach 2016-2020

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. (M.P. 1998 nr 14 poz. 207) w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Statut IV LO w Siedlcach.

*Młode lata swe naukami poleruj,
nie daj się nikomu w młodości twojej od tego odwozić...*

(z listów Hetmana Żółkiewskiego do syna)

I. WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są obok zadań edukacyjnych najważniejsze w kształtowaniu młodego człowieka. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach został skonstruowany zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski hierarchią wartości zgodną z koncepcją pracy szkoły. Jednocześnie jest on spójny ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych IV Liceum jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Podstawy prawne oświaty;
- Kierunki polityki oświatowej państwa;
- Diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły;

- Podstawę programową poszczególnych przedmiotów nauczania;
- Dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- Oczekiwania środowiska szkolnego oraz rodziców;

II. MODEL ABSOLWENTA

Zadaniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent IV Liceum im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach:

- Szanuje szkołę – dba o jej dobre imię.
- Zna tradycje IV LO.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Szanuje osoby starsze i rówieśników.
- Pomaga innym; jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt.
- Potrafi przyjąć krytykę.
- Potrafi współdziałać w zespole: ma wyrobione poczucie obowiązku za wspólnie podjęte zadania.
- Radzi sobie z życiowymi problemami. Potrafi je rozwiązywać w sposób opanowany i zdecydowany.
- Wykazuje inicjatywę.
- Potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje, które mają pozytywny wpływ na jego własne życie i innych.
- Dbą o zdrowie i życie; jest wolny od nałogów.
- Jest otwarty na świat i ludzi.
- Widzi i posiada w sobie potrzebę ciągłego kształcenia się.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji ze świadomością zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania cyberprzestrzeni.
- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach problemowych.
- Interesuje się sprawami społecznymi.
- Potrafi wyrażać własne opinie i bronić swoich racji.
- Jest krytyczny w stosunku do tego, co proponuje społeczeństwo.
- Posiada stabilne normy moralne i ukształtowany system wartości.
- Przywiązuje wagę do tradycji rodzinnych, narodowych, europejskich.
- Stale poszukuje ideałów piękna, dobra i prawdy we współczesnym świecie.
- Wykazuje postawę asertywną.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi komunikować się w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym.

III. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY:

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, dbania o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

IV. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podczas realizacji programu wychowawczego obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym.
- Cała społeczność IV LO zna program wychowawczo-profilaktyczny.
- Każdy ma możliwość włączyć się w ewaluację programu wychowawczego, tak, by uczynić go coraz doskonalszym i adekwatnym do zmian we współczesnym świecie.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz są współodpowiedzialni za efekty jego realizacji.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i koordynuje realizację zadań.
- Zabezpiecza opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerstwa, którego celem statutowym jest działalność wychowawcza.
- Rozszerza i wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim; wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły zgodnie ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Rozwijają w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie ideałów prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji słownej i fizycznej, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.

- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

Wychowawcy klas:

- Tworzą warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.
- Prowadzą zebrania klasowe z rodzicami/prawnymi opiekunami zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Monitorują wyniki w nauce swojej klasy.
- Ustalają wspólnie z uczniami danej klasy oraz nauczycielami przyczynę niepowodzeń szkolnych; pomagają uczniom w pokonaniu tych trudności.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Wychowawcy są animatorami życia klasowego oraz negocjatorami w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/prawnych opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Należą do zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnym potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrując zespół.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom.
- Współpracują z sądem, policją, i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.
- Pełnią nadzór z wywiązania się klasy z obowiązków wobec szkoły.
- Przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej klasy.
- Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Zachęcają młodzież do poszerzania wiedzy o świecie, współorganizują z wychowankami wycieczki szkolne.
- Monitorują osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.
- Propaguje zdrowy styl życia.

Zespół wychowawczy:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych.
- Monitoruje: analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze w szkole.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Wspiera działania nauczycieli i rodziców w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z nauczycielami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pomaga rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- Służy pomocą w realizacji procesu wychowawczego szkoły.
- Podejmuje stałe zadania mające na celu zwiększenie zasięgu oddziaływań wychowawczych na wszystkich uczniów szkoły poprzez szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym.
- Włącza młodzież w kreowanie oddziaływań wychowawczych wobec rówieśników.
- Kształtuje kulturę czytelniczą ucznia i jego postrzeganie książki jako wartości.
- Kształci umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.
- Gromadzi zbiory z zakresu patologicznych zjawisk życia społecznego pod kątem sposobów ich zwalczania.
- Gromadzi zbiory poświęcone patronowi szkoły, Hetmanowi Stanisławowi Żółkiewskiemu.
- Propaguje postać patrona szkoły.

Pielęgniarka szkolna:

ZADANIA PIEŁĘGNIARKI ŚRODOWISKA NAUCZANIA I WYCHOWANIA

Pielęgniarka lub higienistka szkolna planuje i realizuje profilaktyczną opiekę zdrowotną nad świadczeniobiorcami na terenie szkoły lub w placówce oświatowej.

ZADANIA	WSPÓŁPRACA PROMOCJA ZDROWIA I PROFILAKTYKA	<ul style="list-style-type: none">• z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, zwanym dalej „lekarzem POZ”;• z pielęgniarką środowiskowo-rodzinną,• z innymi świadczeniodawcami zgodnie z potrzebami podopiecznych;• z przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz zdrowia;• z rodziną lub opiekunami świadczeniobiorcy• wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych;• kierowanie postępowaniem poprzemieszaniowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów;• czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi;• Za porozumieniem z rodzicem/prawnym opiekunem sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością, w tym realizacja świadczeń pielęgniarskich oraz wyłącznie na podstawie zlecenia lekarskiego i w porozumieniu z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, na którego liście świadczeniobiorców znajduje się uczeń, zabiegów i procedur leczniczych koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole;• udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i
---------	---	--

	<p>ŚWIADCZENIA DIAGNOSTYCZNE</p> <p>ŚWIADCZENIA LECZNICZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zatruc; • doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów, • i warunków sanitarnych w szkole; • edukacja w zakresie zdrowia jamy ustnej; • udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej; • uczestniczy w zebraniach z rodzicami w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów; • uczestniczy w transporcie ucznia przez zespół ratownictwa medycznego do szpitala oraz przebywa z uczniem w szpitalu do czasu przybycia rodziców/prawnych opiekunów; • współpracuje z wychowawcami klas i pedagogiem/psychologiem szkolnym; • wykonywanie podstawowych parametrów życiowych i ich ocenę oraz interpretację; • wykrywanie odchyleń od normy rozwojowej; • udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i w nagłych zachorowaniach, w tym prowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej; • za zgodą rodzica/prawnego opiekuna podawanie leków zleconych przez lekarza; • zakładanie opatrunków;
<p>UPRAWNIENIA DO:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • dostępu do dokumentacji medycznej uczniów, wymagających systematycznej opieki medycznej ; • wnioskowania do dyrekcji szkoły o wyposażenie gabinetu (zakup leków i sprzętu); • decydowania o organizacji badań uczniów i formach edukacji w szkole; • zgłaszania uwag do dyrekcji szkoły i pracownika bhp o zauważonych zagrożeniach na terenie placówki;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonywania testów diagnostycznych i przesiewowych; • udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i w nagłych zachorowaniach, w tym prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej; podawania leków różnymi drogami i technikami; • dostępu do danych osobowych; • wstępnej oceny wyników badań uczniów i zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości lekarzowi POZ;
--	--

Rodzice/opiekunowie prawni:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę.
- Dzielią się informacjami o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny lub jego zmiany.
- Wspierają szkołę w organizacji święta szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- Organizuje i inspiruje życie kulturalne uczniów w szkole.
- Prowadzi działalność oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły i potrzebami uczniów, wszystko w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy na rzecz potrzebujących.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Bierze czynny udział w promowaniu szkoły.

Absolwenci:

- Stanowią chlubę szkoły i są potwierdzeniem skuteczności i efektywności dotychczasowego systemu wychowawczo-edukacyjnego.
- Utrzymują ze szkołą regularne kontakty w celu podtrzymania więzi.
- Uczestniczą w spotkaniach z okazji święta szkoły oraz uroczystościach rocznicowych. Są zapraszani do uczestnictwa w bieżącym życiu szkoły.
- Dają świadectwo postawy życiowej ukierunkowanej na zdolność radzenia sobie w trudnych okolicznościach oraz osiąganie sukcesu.

- Przykładem swojej drogi życiowej pozytywnie wpływają na uczniów.

VI. ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: ZDOBYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Zdobywanie wiedzy na temat historii szkoły, historii lokalnej oraz globalnej także w kontekście współczesnych wydarzeń historycznych. Położenie nacisku na etapy budowania i umacniania demokracji w Polsce.	lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, lekcje w bibliotece, wycieczki, spotkania z absolwentami szkoły, lekcje wos-u w sądzie	nauczyciele historii i wos-u, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas, nauczyciele bibliotekarze, rodzice
Nabywanie wiedzy umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, nauka bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci bez agresji i przemocy.	Projekty edukacyjne, wymiana młodzieży Erasmus+, wykorzystanie na lekcji metod edukacyjnych, np. nowych technologii, szkolenia dla rodziców na temat zagrożeń płynących ze strony Internetu	wychowawcy klas i nauczyciele, pedagog szkolny
Umożliwienie absolwentom dokonania świadomego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.	Realizacja godzin wychowawczych o danej tematyce, warsztaty i spotkania dotyczące doradztwa zawodowego z pracownikiem PP-P	wychowawcy klas i pedagog szkolny
Rozwijanie kompetencji językowych. Poznawanie	Europejski Dzień Języków Obcych, udział w	nauczyciele języków obcych

kultur innych krajów.	konkursach językowych, olimpiadach, spotkaniach i warsztatach, udział w spektaklach anglojęzycznych, udział w projekcie Erasmus+	i koordynator projektu
Przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach	Udział w konkursach z przedsiębiorczości i ekonomii, współpraca z uczelniami ekonomicznymi i różnymi instytucjami: ZUS, US, UP, banki	Nauczyciele przedsiębiorczości i matematyki
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: DOSKONALENIE PROCESU KSZTAŁCENIA		
Doskonalenie procesu kształcenia	Doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania w celu ujednoczenia w szkole wymagań	dyrektor i liderzy zespołów przedmiotowych
	Aktualizowanie i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez udział w konferencjach, warsztatach, spotkaniach metodycznych, zakup nowych pomocy, wdrażanie technik komputerowych	dyrektor i nauczyciele
	Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi (pisarze, naukowcy, absolwenci szkoły)	nauczyciele, biblioteka, zespół ds. promocji szkoły
	Współpraca z CKiS, MOK, muzeami, szkołami wyższymi, biblioteką miejską, lokalnymi mediami	dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i historii, nauczyciele-bibliotekarze
	Organizacja wycieczek i obozów, wyjazdów do teatrów	wychowawcy klas, nauczyciele w-f
	systematyczne aktualizowanie informacji o szkole na stronie internetowej	nauczyciel-bibliotekarz i wszyscy pozostali nauczyciele

Rozwijanie zainteresowań i rozpoznawania własnych uzdolnień	prowadzenie kół przedmiotowych i kółek zainteresowań, szkolnego chóru, zespołu wokalnego	wszyscy nauczyciele
Dbłość o tradycje szkoły	Zapoznanie uczniów z osiągnięciami absolwentów	wychowawcy klas, nauczyciele historii

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, w tym historii szkoły i tradycji narodowych.	rozmowy z uczniami, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, apele okolicznościowe, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice
Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Włączanie uczniów w proces decydowania i organizowania życia szkolnego.	apele, spotkania z rodzicami, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, udział w wydarzeniach kulturalnych i sportowych, prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i gablotach na szkolnych korytarzach, działania SU, rozmowy z uczniami i rodzicami.	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
Kształtowanie poczucia solidarności z członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne	udział młodzieży w uroczystościach i akcjach społecznych o zasięgu lokalnym, udział w projektach społecznych, miejskich, współpraca	społeczność szkolna i rodzice

	z instytucjami, np. Muzeum Regionalnym, Muzeum Diecezjalnym, Biblioteką miejską, UPH	
Zachęcenie do angażowania się w wolontariat	wolontariat, akcje charytatywne w szkole i poza szkołą, funkcjonowanie kół zainteresowań wzmacniających postawę wolontariatu, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych.	SU, opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja
Wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka	rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pedagogizacja rodziców, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog PP-P.
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie młodzieży do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.	rozmowy z uczniami, udział w wakacjach na rzecz ochrony środowiska i ekologii, lekcje przedmiotowe i wychowawcze	nauczyciele i wychowawcy klas
Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. Reagowanie na przejawy agresji w sieci.	warsztaty, rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej oraz właściwego odbioru i	lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, nauczyciele

wykorzystania mediów. Świadome i zgodne z zasadami korzystanie z telefonów komórkowych.		
Rozpowszechnienie pomocy koleżeńskiej	lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas
Poznanie i szanowanie tradycji innych kultur i religii	lekcje przedmiotowe i wychowawcze, spotkania z przedstawicielami innych kultur czy religii, wycieczki	nauczyciele, księża prefekci, wychowawcy klas

SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO: WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJI

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykonywaną pracę i własną naukę.	lekcje wychowawcze i przedmiotowe	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów
Kształtowanie uważnego słuchania drugiej osoby.		Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów,
Rozwijanie umiejętności rozumienia i wyrażania uczuć.	pogadanki, warsztaty	Księża prefekci , pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas
Kształtowanie umiejętności rozumienia zmienności emocji swoich i drugiego człowieka.	warsztaty i ankiety	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas.
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Świadome korzystanie z mediów społecznościowych.	pogadanki, warsztaty	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas,
Kształtowanie umiejętności wyboru stylu życia spójnego z systemem wartości promowanym przez szkołę.	pogadanki, warsztaty	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,
Wzmacnianie mechanizmów obronnych.	pogadanki, warsztaty	pedagog szkolny, psycholog PP-P,

**SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO: DBANIE O PRZESTRZEGANIE NORM MORALNYCH I OCALENIE WARTOŚCI
UNIWERSALNYCH**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie wartości patrona Hetmana Stanisława Żółkiewskiego	obchodzenie dnia święta szkoły, odśpiewywanie podczas szkolnych uroczystości szkolnego hymnu, rozpowszechnianie wiedzy o patronie i tradycjach szkoły na lekcjach wychowawczych. Poznanie historii szkoły i jej założeń	cała społeczność szkolna, nauczyciele historii i języka polskiego
Odkrywanie piękna natury oraz wytworów człowieka, tekstów kultury	lekcje muzealne, projekcje filmowe, przedstawienia teatralne	nauczyciele historii i języka polskiego, nauczyciel plastyki, bibliotekarze, wychowawcy klas
Kształtowanie potrzeby piękna wokół siebie oraz estetycznego środowiska	wystawy, akademie, lekcje w muzeum, pobyty w galerii sztuki	Wychowawcy klas, nauczyciele-bibliotekarze, poloniści
Troska o rozwój czytelnictwa	projekty edukacyjne, spotkania autorskie, wieczory poetyckie, udział w akcji narodowego czytania, konkurs pięknego czytania	nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas
Poszanowanie wartości duchowych wyniesionych ze środowiska rodzinnego ucznia	rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, z uczniami w celu zapoznania się z ważnymi dla nich wartościami duchowymi	Wychowawcy klas

Wskazywanie drogi rozwoju osobowego, zachęcenie do kształtowania własnego charakteru	warsztaty, wykłady, webinary, zapoznanie zastosowaną literaturą	Nauczyciele bibliotekarze, pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas, księża prefekci
Wskazywanie młodzieży wartości i pozytywnych postaw życiowych	czytanie literatury, zapoznanie z filmami, przedstawieniami teatralnymi, przeżywanie szkolnych rekolekcji	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, księża prefekci

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: DZIAŁANIA PSYCHOEDUKACYJNE

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie rodzicom, uczniom i nauczycielom konieczności troski o rozwój psychofizyczny ucznia.	działalność sekcji sportowych, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe,	nauczyciele biologii, w-f, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny,
Kształtowanie pozytywnej samooceny.	warsztaty, pogadanki,	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas,
Promowanie uczniów działających na rzecz innych.	wolontariat i koła zainteresowań	opiekun SU, pedagog szkolny, psycholog PP-P
Zachęcanie do zdrowej rywalizacji.	konkursy, olimpiady	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,
Kształtowanie postawy asertywnej.	warsztaty, pogadanki,	Pedagog szkolny, psycholog PP-P,
Kształtowanie umiejętności odnalezienia się w grupie rówieśniczej i umiejętności współpracy.	wycieczki, projekty, spotkania – integracja zespołów klasowych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog PP-P,
Rozwijanie zdolności empatii, uwrażliwienie na	organizowanie pomocy koleżeńskiej, akcje	Wychowawcy klas, nauczyciele,

potrzeby innych.	charytatywne, zbiórki pieniędzy, wolontariat	opiekun SU,
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: DZIAŁANIA PROZDROWOTNE		
Stworzenie warunków do poznania zasad funkcjonowania własnego organizmu.	spotkania, pogadanki, projekty	Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny, psycholog PP-P,
Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Zwrócenie uwagi na choroby związane z odżywianiem.	selekcja w menu w szkolnym punkcie gastronomicznym, promowanie zdrowego stylu życia,	nauczyciele biologii, w-fu, anatomii, spotkania z dietetykiem, pedagog szkolny,
Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.	Zajęcia wychowania fizycznego,	Nauczyciele: w-fu, biologii, anatomii, edukacji dla bezpieczeństwa.
Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą.	dbałość o higienę pracy, stała opieka pielęgniarki i dbałość o wyposażenie gabinetu, przestrzeganie zasad BHP, przeszkolenie wszystkich pracowników szkoły w zakresie BHP, systematycznie przeprowadzana kontrola zabezpieczeń urządzeń i pomieszczeń.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia.	Lekcje edb, ćwiczenia, trening ewakuacji	Nauczyciele: EdB, dyrektor, inspektor bhp
Uświadomienie korzyści stosowania profilaktyki, w tym: profilaktyki nowotworowej i depresji.	akcje profilaktyczne i warsztaty, realizacja programu z biologii	Psycholog PP-P, nauczyciel biologii, anatomii
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków	spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, działania podejmowane w	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas

zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	procesie edukacyjno-wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	
Pomoc w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i życia człowieka, konsekwencje palenia papierosów, zażywania dopalaczy.	spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno-wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas
Zdobywanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy	warsztaty i ćwiczenia w ramach EdB	nauczyciel EdB
Otoczenie opieką uczniów przewlekle chorych	udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas, szkolna pielęgniarka
Działania wspomagające wychowanie w rodzinie. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych, zaburzonych relacjach z dziećmi, komunikowaniu się.	udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prelekcje, wykłady, warsztaty, rozmowy indywidualne, pedagogizacja rodziców, zebrania klasowe,	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas zaproszeni specjaliści,
Wspólne ustalenie z rodzicami środków zaradczych dla ucznia.	rozmowy indywidualne	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas
Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu uzależnieniom młodzieży.	rozmowy indywidualne, spotkanie ze specjalistami w danej dziedzinie, wykłady, zebrania z rodzicami,	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy w	zamieszczenie na stronie szkoły listy	pedagog szkolny, psycholog PP-P

sytuacji problemowej.	telefonów, pod którymi można znaleźć pomoc w związku z zażywaniem dopalaczy.	
Nauka odmawiania.	warsztaty, pogadanki,	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas
Przygotowanie nauczycieli do rozmowy i pracy z uczniami w zakresie cyberbezpieczeństwa, do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.	udział nauczycieli w konferencjach i warsztatach dotyczących cyberbezpieczeństwa,	dyrekcja, nauczyciele-bibliotekarze, informatyki, wychowawcy,
Przygotowanie nauczycieli do krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	udział nauczycieli w konferencjach i warsztatach dotyczących cyberbezpieczeństwa,	dyrekcja, nauczyciele-bibliotekarze, informatyki, wychowawcy,
Wysztalcenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia).	pogadanki, rozmowy indywidualne,	program promocji zdrowia, pedagog szkolny, psycholog PP-P, pielęgniarka szkolna
Uświadamianie zagrożeń płynących z zażywania dopalaczy i narkotyków.	spektakle teatralne o charakterze profilaktycznym, warsztaty, pogadanki	pedagog szkolny, wychowawcy klas, program promocji zdrowia realizowany przez nauczycieli biologii,
Ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach i pomoc w	rekolekcje szkolne, godziny wychowawcze,	pedagog szkolny, wychowawcy klas,

zbudowaniu właściwej hierarchii wartości.		księża prefekci,
SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Przeprowadzenie zajęć z zakresu różnych uzależnień.	organizowanie i prowadzenie zajęć na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznawania celów życiowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele,
Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających	Przedstawienie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc; zapoznanie rodziców ze skutkami prawnymi i zdrowotnymi związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych tj. dopalacze, narkotyki, itp.	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog PP-P
Profilaktyka dopalaczy – nowych środków psychoaktywnych.	organizowanie spotkań i zajęć profilaktycznych rozwijających w uczniach świadomość niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem dopalaczy; zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi, zdrowotnymi związanymi z zażywaniem dopalaczy.	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas,
Propagowanie stylu życia bez uzależnień.	realizacja programów profilaktycznych, angażowanie uczniów w działalność	pedagog szkolny, psycholog PP-P, wychowawcy klas

	pozalekcyjną i pozaszkolną, organizacja wycieczek, imprez szkolnych,	
--	--	--

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest otwarty. Zadania szkoły, formy ich realizacji i w ogóle wszelkie oddziaływania wychowawcze będą modyfikowane w wyniku ewaluacji przeprowadzanej w każdym roku szkolnym przez powołany do tego zespół. Zmiany w programie będą uzależnione od wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Ewaluacja przeprowadzona będzie na podstawie:

- ankiet – przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizy dokumentacji;
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych;
- wniosków zgłaszanych przez rodziców w czasie zebrań dyrekcji lub wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami;

- spotkań Rady Pedagogicznej poświęconych refleksjom związanym z realizacją szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- wniosków/spostrzeżeń zebranych przez opiekuna w czasie spotkań Samorządu Uczniowskiego;
- sprawozdań z prac Samorządu Uczniowskiego, zespołów przedmiotowych i wychowawczych, sprawozdań biblioteki szkolnej, pedagoga szkolnego i zespołu ds. promocji IV LO w Siedlcach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia kierunki oświatowe polityki państwa oraz wytyczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty w sferze wychowania i profilaktyki obowiązujące w danym roku szkolnym.